



JUNTA DE ANDALUCÍA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA  
**INSTITUTO ANDALUZ DE  
EVALUACIÓN EDUCATIVA  
Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO**



UNIVERSIDAD DE GRANADA  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Y RELACIONES INTERNACIONALES



**CESE**

COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY IN EUROPE (CESE)  
ASSOCIATION D'EDUCATION COMPAREE EN EUROPE  
GESELLSCHAFT FÜR VERGLEICHENDE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT IN EUROPE

**simposio internacional**

## **DESCENTRALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS**

Teoría, Investigaciones y experiencias comparadas



**13 - 16**  
**Octubre - 93**

**Palacio de Exposiciones y Congresos**

**G R A N A D A**



## E

### L SIMPOSIO, UN FORO PARA EL DEBATE DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS AÑOS NOVENTA EN EUROPA

La investigación comparada sobre los sistemas educativos desarrollada en los últimos años ha destacado la tendencia hacia la coordinación y cierta centralización en países que han gozado de tradición descentralizadora como Gran Bretaña y Estados Unidos. No obstante, la tendencia mayoritaria apunta hacia la descentralización de los sistemas educativos, llegando incluso a convertirse en el objetivo preferente y cohesionador de las políticas educativas de la década de los noventa. En Europa, los países nórdicos destacan como referentes importantes, después de haberse producido recientemente una serie de reformas de esta naturaleza. También otros países, como Francia, han puesto en marcha reformas similares, en tanto que en España es un objetivo de reforma igualmente prioritario.

El estudio de la descentralización educativa se aborda en este Simposio entendiéndola globalmente, como *moderna tendencia de los sistemas educativos a replantear la dirección, administración y evaluación educativas*, y desde la perspectiva de los papeles, funciones y tareas de los actores o agentes e instituciones de diferente nivel de estos sistemas. Se prestará especial atención a las reformas de los países del norte de Europa y también a los del sur, dedicándole un importante espacio a España.

## E

### L ESTADO DE LA CUESTIÓN

Como tendencia, la descentralización actualmente se manifiesta en diversas formas o tipos de comprensión y análisis: federalismo, desconcentración, autonomía profesional, democracia participativa, populismo, dirección o gestión por objetivos, etc. En este orden de cosas, la investigación comparada ha puesto de manifiesto que:

- la **descentralización** aparece asociada a viejas aspiraciones como *democratización, participación, autonomía, reforma entendida como proceso, en definitiva, que implica un cambio bastante radical de todo el sistema educativo*;

- la **descentralización**, como propuesta política e ideológica, constituye *una ruptura con el centralismo y la administración concentrada de recursos económicos y de poder*; pretende la reducción de las diferencias sociales, culturales y de grupo y, fundamentalmente, la reducción de los poderes económicos, fiscales en orden al logro de una auténtica participación democrática; persigue un nuevo marco distributivo de los recursos económicos del Estado hacia regiones, comunidades locales o autonomías, en síntesis, **el renacimiento de la localidad**;

- la **descentralización** como propuesta global está asociada a un tipo de reforma educativa que implica un *cambio social y cultural que debe asumirse como un problema político en el marco de la reconfiguración del Estado*; implica tanto una gestión más plural y participativa de agentes (profesores, administradores, padres, ayuntamientos, ...) como una redistribución horizontal de los servicios educativos;

- la **descentralización** supone, en síntesis la integración del sistema respecto a las diferentes modalidades educativas con su entorno.

La reflexión y las investigaciones producidas en los últimos años, en las que han tenido gran protagonismo los ponentes de este Simposio, han puesto de relieve el problema de compaginar **centralización** de la política educativa y **descentralización** de servicios educativos, que supone la necesidad de mayor autonomía y autodesarrollo para las regiones, distritos, comunidades locales y secciones político-administrativas.

En este sentido, el movimiento descentralizador constituye un instrumento con múltiples posibilidades ya que contribuye a racionalizar el aparato de gestión y propicia una mejor distribución y participación de instituciones y agentes en el proceso de toma de decisiones. Entronca, por lo tanto, con *una política de regionalización concebida como respuesta a una nueva forma de crecimiento* donde la equidad, mayor participación democrática de la población en el diseño y desarrollo de políticas sociales, igualdad de oportunidades para ingresar, permanecer y tener éxito en los diferentes niveles y unidades del sistema, desarrollo de relaciones sociales igualitarias..., imprimen a la pedagogía nuevas y urgentes tareas.

Las investigaciones producidas destacan, en este sentido, *la necesidad de una relación armónica de las políticas y acciones locales respecto a los objetivos nacionales*. Es imprescindible evitar los desequilibrios y conflictos de intereses que puede conllevar la descentralización, al tiempo que se asegure un *marco nacional* que resguarde la coherencia del conjunto y la integración de los distintos ámbitos locales.

## U

### NA CONCEPCIÓN DIFERENTE DE LA ORGANIZACIÓN, LA DIRECCIÓN Y LA GESTIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

Es necesario también subrayar que *la descentralización exige una modificación sustancial de los estilos y procedimientos de conducción*. Supone transformar el principio de jerarquía y, a

partir de esta modificación y de nuevas formas de relaciones sociolaborales, ofrece más altos niveles de productividad y satisfacción en el trabajo. En este sentido destacan el valor de las organizaciones consultivas, abiertas a recibir información y transmitirla de abajo hacia arriba, y el de las organizaciones de tipo participativo que no meramente reciben informaciones sino que toman parte efectiva en el poder de decisión.

Es, por lo tanto, un esfuerzo para que los ámbitos locales pasen de ser simples receptores de reglamentos y directrices a convertirse en responsables de la creación de políticas y en gestores del proceso del desarrollo escolar, en el que agentes principales como los profesores, los padres, los ayuntamientos juegan un papel más dinámico y genuinamente productivo en el sistema educativo.

### **L A EVALUACIÓN: DE LA PRIMACÍA DE LA EVALUACIÓN DE RENDIMIENTOS A LA PREEMINENCIA DE LA COORDINACIÓN DEL PROCESO DE DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DESCENTRALIZADAS**

*La descentralización ha de ir unida a la evaluación, que constituye un instrumento fundamental antes, durante y después de iniciar una política educativa descentralizadora, cumpliendo de este modo una función de coordinación de todo el proceso descentralizador. Dicha evaluación es necesario que considere la eficacia y la aceptación pública del centralismo. Así ha de considerar:*

- el grado real de distribución del poder;
- la eficiencia, el despliegue y gestión eficaz de los recursos disponibles;
- la descentralización de los contenidos educativos, y la apertura a las *culturas de aprendizaje*.

Así concebida, la evaluación se institucionaliza sujeta a las demandas de información de los propios agentes participantes del proceso de gestión, administración y dirección de la enseñanza. La evaluación se concibe, en fin, como un elemento de un sistema depurado, en el que las escuelas, los profesores, los alumnos, las autoridades escolares y los padres reflexionan sobre lo que están haciendo, sobre el modo de hacerlo en su propia «localidad», sobre los resultados que obtienen y, basándose en este análisis, vuelven a decidir lo que deben hacer a continuación...

## PROGRAMA

### PONENCIAS Y PONENTES

El Simposio se centrará en la presentación de ponencias escritas expresamente para ser debatidas en este foro por destacados pedagogos, sociólogos, historiadores, politólogos y psicólogos del campo de la educación. Los ponentes discutirán entre ellos sus trabajos y reflexiones, en tanto que se brinda a los asistentes la oportunidad de intervenir directamente en el debate no sólo a nivel de aportaciones puntuales y preguntas, sino presentando comunicaciones y experiencias.

#### ***Descentralización y evaluación en el sistema educativo español: Algunas claves para el pesimismo***

J. FELIX ANGULO RASCO

Profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Especializado en investigación cualitativa, innovación y evaluación curricular y en formación del profesorado, es autor de *Innovación y Evaluación Curricular* (Málaga, Universidad de Málaga, 1990), *Curriculum: Diseño, Desarrollo e Innovación* (con Nieves Blanco) (Málaga, Aljibe, 1993), *Aprender a Enseñar: Política, Investigación y Práctica en la formación docente* (con Angel I. Pérez Gómez y Javier Barquín) (Madrid, Akal, en prensa), y director del monográfico «Evaluación del sistema educativo», que aparecerá el próximo mes de Noviembre en *Cuadernos de Pedagogía* de Barcelona.

#### ***Desarrollo curricular basado en la escuela y descentralización***

ANTONIO BOLÍVAR

Profesor Asociado del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Ha trabajado en Didáctica de la Filosofía y de la Ética y, en la actualidad, en innovación y desarrollo curricular basado en el centro, siendo autor de *El estructuralismo: De Levi-Strauss a Derrida* (Madrid, Cincel, 1985) y *Los contenidos actitudinales en el currículo de la Reforma* (Madrid, Escuela Española, 1992).

#### ***Descentralización y participación de las APAs y ayuntamientos en el sistema educativo***

JUAN MANUEL FERNÁNDEZ SORIA

Profesor Titular de Política Educativa de la Universidad de Valencia. Se ha especializado en la historia de la educación y la política educativa del franquismo y en la

investigación de la participación social en la reforma del sistema educativo español, siendo autor de *Estudios sobre participación social en la enseñanza* (Valencia, Generalitat de Valencia, 1992), *Juventud, ideología y educación* (Valencia, Universidad de Valencia, 1992), *Política educativa y sociedad* (con Alejandro Mayordomo) (Valencia, Universidad de Valencia, 1993) y *Vencer y convencer: educación y política. España 1936-1945* (Valencia, Universidad de Valencia, 1993).

### ***La evaluación educativa en el sistema educativo sueco: Tendencias, expectativas y riesgos***

SIGBRIT FRANKE-WIKBERG

Catedrática de Pedagogía de Universidad de Umeå, de la que es en la actualidad Rectora, ha trabajado durante más de veinte años en la investigación teórica y empírica de la evaluación educativa, dirigiendo diversos proyectos de investigación en todos niveles del sistema educativo. Entre sus publicaciones en sueco, reseñamos *Arbete, familj och utbildning: bakgrundsskisser för en analys av skolans studie- och yrkesorientering* (Estocolmo, Liber Förlag, 1981), investigación sobre el origen social, las actitudes e intereses vocacionales de los estudiantes suecos, y, en inglés, «The American research on educational evaluation and the national evaluation in Sweden», en Marit Granheim, Maurice Kogan y Ulf P. Lundgren, *Evaluation as policymaking. Introducing evaluation into a national decentralised educational system* (Londres, Jessica Kingsley Publishers, 1990, pp. 155-171) y «Evaluating Education Quality on the Institutional Level», en *Higher Education Management* (2,3, 1990, pp. 271-292).

### ***Un sistema nacional y descentralizado. El reto: Cómo lograr el balance entre dirección externa y desarrollo interno. La experiencia noruega***

MARIT GRANHEIM

En la actualidad trabaja en el Ministerio de Educación de Noruega, al cargo de la investigación educativa y su implementación en los niveles primarios y secundarios del sistema educativo. Entre 1988 y 1990 coordinó el proyecto EMIL (siglas que corresponden en español a «Proyecto noruego sobre evaluación nacional y calidad de la enseñanza»), encargado por el Ministerio de Educación de Noruega al Consejo Noruego para las Ciencias Sociales Aplicadas (NORAS), con objeto de orientar la reforma sugerida en el informe del sistema educativo noruego llevado a cabo por la OCDE en 1988. Uno

de los resultados del proyecto EMIL fue la organización en Oslo, en 1989, de un seminario internacional sobre descentralización y evaluación de los sistemas educativos, en el que participaron especialistas de Europa y América. Fruto del mismo es el volumen que compiló con Maurice Kogan y Ulf P. Lundgren, *Evaluation as policymaking. Introducing evaluation into a national decentralised educational system* (Londres, Jessica Kingsley Publishers, 1990). Con U. P. Lundgren tiene publicado en español «La dirección por objetivos y la evaluación en la educación noruega», en el monográfico sobre «Descentralización y evaluación de los sistemas educativos» de la *Revista de Educación* (nº 299, 1992, pp. 7-42).

### **Descentralización del sistema educativo en Alemania**

KLAUS KLEMM

Catedrático de Pedagogía de la Universidad de Essen. Especialista en política, economía y planificación educativa, es autor de *Lerner in der Grundschule: Ziele u. Konsequenzen d. Grundschulreform* (con D. Hansel) (Weinheim, Beltz, 1977), sobre la reforma curricular germana de la enseñanza primaria, *Bildung für das Jahr 2000: Bilanz der Reform, Zukunft der Schule* (con Hans G. Rolff y Jürgen Klaus) (Hamburgo, Rowohlt, 1985) y *Bildungsgesamtplan '90: ein Rahmen für Reformen* (Weinheim, Juventa, 1990), sobre la política y el cambio educativo en Alemania.

### **Descentralización, evaluación y nuevos modelos de gobierno y administración de la educación en Europa**

MAURICE KOGAN

Titular de la Cátedra sobre Gobierno y Administración Social de la Universidad de Brunell, de la que ha sido Vice-Rector. Autor de numerosos trabajos sobre política educativa y planificación de la enseñanza superior, entre los que destacan: *The politics of educational change* (Londres, Fontana, 1978), *Education Policies in Perspective: An Appraisal* (París, OECD, 1979), *Education Accountability: an analytic overview* (Londres, Hutchinson, 1988, 2ª ed.), *Evaluating Higher Education* (Londres, Jessica Kingsley Publishers, 1989), *The use of performance indicators in higher education: a critical analysis of developing practice* (con M. Cave y Stephen Hanney) (Londres, Jessica Kingsley Publishers, 1991, 2ª ed.) y, con Marit Granheim y Ulf P. Lundgren, *Evaluation as policymaking. Introducing evaluation into a national decentralised educational system* (Londres, Jessica Kingsley Publishers, 1990), que contiene un capítulo suyo, recientemente traducido al español en el monográfico sobre «Descentralización y evaluación de los sistemas educativos» de la *Revista de Educación* («El ajuste de la evaluación en el marco de la dirección de la educación», nº 299, 1992, pp. 7-42).

### **Disociación del concepto de descentralización de los sistemas educativos: Sus diferentes tipos**

JON LAUGLO

Es Director de Investigación del Programa de Investigación educativa del Consejo Noruego de Investigación. Ha enseñado Política Educativa en el *Institute of Education* de la Universidad de Londres, y ha publicado diversos trabajos en prestigiosas revistas del campo de la comparación educativa como *Comparative Education Review*, *Comparative Education* y *Compare*. Con Martin McLean y Mark Bray escribió *The Control of Education: Internal Perspectives on the Centralisation-Decentralisation Debate* (Londres, Heinemann, 1985), *Vocationalizing education: an international perspective* (con K. M. Lillis) (Oxford, Pergamon, 1988) y, en el volumen compilado por Marit Granheim, Maurice Kogan y Ulf P. Lundgren, *Evaluation as policymaking. Introducing evaluation into a national decentralised educational system* (Londres, Jessica Kingsley Publishers, 1990), un capítulo sobre una perspectiva comparada de la descentralización y la evaluación.

### **Centralización, descentralización y reprofesionalización del docente europeo**

SIGURJÓN MYRDAL

Profesor y Director de la División de Educación a Distancia de la Facultad de Educación de Islandia. Estudió en la Universidad de Wisconsin-Madison, se ha especializado en el análisis de políticas educativas europeas relacionadas con la profesión docente y la formación del profesorado. En inglés ha publicado recientemente un capítulo sobre la evolución de la política islandesa de la formación del profesorado, interpretada a la luz de las reformas contemporáneas producidas en la educación europea y mundial, en *Changing Patterns of Power. Social Regulation and Teacher Education Reform*, compilado por Thomas S. Popkewitz (Nueva York, SUNY Press, 1993; de próxima aparición en español: *Modelos de poder en Pedagogía. Crítica comparada de las reformas de la formación del profesorado*, Barcelona, Pomares Corredor).

### **El proceso de toma de decisiones en los sistemas educativos y el nivel de descentralización**

FRANÇOIS ORIVEL

Catedrático de Economía de la Educación y Director del *Institut de Recherche sur l'Économie de l'Éducation* (IREDU) de la Universidad de Dijón. Especialista en la economía de los sistemas educativos y el análisis de políticas educativas, tanto en Francia como en los países en desarrollo, es miembro del Comité Ejecutivo de la *Comparative Education Society in Europe* (CESE). Es autor de «De quelques avantages et inconvénients de la



centralisation du système française d'enseignement» (en *Revue Française de Finances Publiques*, nº 6, 1984, pp. 7-25), *Les rémunérations des enseignements dans les pays de l'OCDE. Évolution comparative* (Dijón, IREDU, 1985), *Evolution du financement de l'éducation dans les pays en développement : quelques réflexions de synthèse à partir de dix études de cas* (Paris, Institut international de planification de l'éducation, 1990) y, entre sus publicaciones traducidas al español, «Crisis económica y crisis de la educación: algunas perspectivas», en *Perspectivas* (16 2, 1986, pp. 203-211).

### **Descentralización de la investigación educativa y la formación inicial y permanente del profesorado italiano**

DONATELLA PALOMBA

Catedrática de Pedagogía de la *Università degli Studi di Roma*. En la actualidad es Vice-Presidenta de la *Comparative Education Society in Europe* (CESE). Especialista en Educación Comparada, es autora de *Strutture e politiche educative d'oggi. Problemi di pedagogia comparativa* (Roma, 1981), «The Non-State Sector in the Italian Education System» (en *European Journal of Education*, 204, 1985, pp. 361-70), *Università a distanza. Una prospettiva per l'Europa* (Florenca, La Nuova Italia, 1988), y *Insegnare in Europa. Comparazione di sistemi formativi e pedagogia degli scambi interculturali* (editado con Nadia Bertin) (Milán, FrancoAngeli, 1993).

### **La descentralización y la evaluación de los sistemas educativos y el cambio de relaciones entre el Estado, la sociedad civil y la comunidad educativa**

THOMAS S. POPKEWITZ

Catedrático de Currículum de la Universidad de Wisconsin-Madison. Vinculado desde hace años al Centro de Investigación Educativa del Estado de Wisconsin, se ha dedicado al estudio de las implicaciones sociales y políticas de la investigación educativa, la reforma educativa y la formación del profesorado. Participó en el proyecto EMIL, invitado por el gobierno de Noruega. Entre sus libros, destacan *The Myth of Education Reform* (con B. Tabachnick y G. Wehlage) (Madison, University of Wisconsin Press, 1982), *Paradigma e ideología en la investigación educativa* (1984) (Madrid, Mondadori, 1988) y *A Political Sociology of Educational Reform. Power/Knowledge in Teaching, Teacher Education, and Research* (Nueva York, Teachers College Press, 1991; de próxima publicación en España por Ediciones Morata de Madrid). Como compilador ha editado, entre otros, *Formación del profesorado. Tradición, Teoría, Práctica* (1987) (Valencia, Universitat de València, 1990) y *Changing Patterns of Power. Social Regulation and Teacher Education Reform* (Nueva York, SUNY Press, 1993; de próxima publicación en España por Ediciones Pomares Corredor de Barcelona: *Modelos de poder en Pedagogía. Crítica comparada de las reformas de la formación del profesorado*, Barcelona, Pomares Corredor).

### **Evaluación pluralista y comunidad escolar**

JOAN SUBIRATS

Catedrático de Ciencia Política y de la Administración y Vice-Rector de la Universidad Autónoma de Barcelona. Director del Programa de «Gestión Pública» de esta misma Universidad, es especialista en Gobierno y Administración Pública. Entre sus publicaciones recientes destacan *Análisis de Políticas Públicas y Eficacia de la Administración* (Madrid, Instituto Nacional de Administración Pública, 1989) y «Modelos de Políticas Sociales», en *Política social y estado del bienestar* (L. Moreno y M. Pérez Yruela, comps.) (Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, 1992).

### **Sistema educativo y espacios de poder: Teorías, prácticas y usos de la descentralización (Administración, Ayuntamientos, APAs, Centros)**

ANTONIO VÍGAO

Profesor Titular de Historia de la Educación de la Universidad de Murcia, es especialista en historia de la enseñanza y la alfabetización. En 1982 publicó, con Juan Monreal, el libro *Modelos de Administración Educativa descentralizada* (Murcia, Universidad de Murcia). Posteriormente, *Política y educación en los orígenes de la España contemporánea* (Madrid, Siglo XXI, 1982) y *Innovación pedagógica y racionalidad científica. Escuela graduada pública en España, 1898-1936* (Madrid, Akal, 1990).




### **La política educativa danesa y la reforma del sistema educativo en la década de los ochenta**

TYGE WINTHER-JENSEN

Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Kopenhagen (Dinamarca) es Vice-Presidente de la *Comparative Education Society in Europe* (CESE). En la actualidad organiza, en calidad de Presidente, el XVI Congreso de la CESE, que se celebra en Copenhagen en junio de 1994 para tratar los temas contemporáneos de la educación en Europa, relativos a los retos que debemos afrontar sobre los valores culturales, las identidades nacionales, las demandas económicas y nuestras responsabilidades globales. Entre sus publicaciones se reseñan: *Paedagogik og samfundsvidenskab: studier i opdragelsens sociologi* (Kobenhavn, Gjellerup, 1976), investigación sociológica sobre el origen social de los estudiantes daneses, y, en la obra colectiva, *Pedagogikk og laererutdanning: aktuelle idebrytninger* (Oslo, Tano, 1987), un estudio sobre la enseñanza de la Pedagogía en su país.

## COMUNICACIONES

La organización del Simposio establece tres paneles o reuniones referidas a los siguientes núcleos de interés:

-  **Ámbitos, contextos y formas de la descentralización y la evaluación de los sistemas educativos: Por una nueva teoría y práctica de la Administración Educativa**
-  **Diferentes agentes e instituciones en el proceso de descentralización y evaluación de los sistemas educativos: los profesores, los administradores, los alumnos, las APAs y las instituciones locales**
-  **Experiencias de descentralización en gestión y evaluación, participación, desarrollo curricular, etc.**

### NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES

- **Plazo de admisión:** hasta el 4 de Octubre.
- **Formato:** DIN A4; 1 sola cara, espacio y medio entre líneas y doble espacio entre párrafos. Extensión máxima (incluida bibliografía): 15 páginas.
- Enviar texto y resumen (extensión máxima 2 páginas) en W.P., diskette de 3,5", en el que conste nombre del fichero y autor.
- Las comunicaciones se remitirán por correo a la Secretaría de la *Comparative Education Society in Europe* (CESE). Apartado de Correos nº 578. 18080 GRANADA, o al Departamento de Pedagogía (Simposio). Universidad de Granada. Facultad de Filosofía. Edif. B. 18071 GRANADA.

## COMISIÓN ORGANIZADORA

### **Director del Simposio**

MIGUEL A. PEREYRA

Catedrático de Educación Comparada y Director del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada. Actualmente Secretario de la *Comparative Education Society in Europe* (CESE), desde 1986 a 1992 desempeñó la Secretaría de la *Revista de Educación* del Ministerio de Educación y Ciencia, siendo responsable de la edición de sus monográficos, como el dedicado a la «Descentralización y evaluación de los sistemas educativos» (volumen 299, septiembre-diciembre, 1992). Recientemente ha publicado «La construcción de la educación comparada como disciplina académica», en *Educación Comparada: Teorías, Investigaciones, Perspectivas* (Jürgen Schriewer y Francesc Pedró, comps.) (Barcelona, PPU, 1993) y, con Thomas S. Popkewitz, «An Eight Country Study of Reform Practices in Teacher Education: An Outline of the Problematic», en *Changing Patterns of Power. Social Regulation and Teacher Education Reform* (Nueva York, SUNY Press, 1993; de próxima publicación en España por Ediciones Pomares Corredor de Barcelona: *Modelos de poder en Pedagogía. Crítica comparada de las reformas de la formación del profesorado*, Barcelona, Pomares Corredor).

### **Secretario del Simposio**

JESUS GARCÍA MINGUEZ

Profesor Titular de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Granada. Tanto su docencia como su investigación giran en torno a la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria y la evaluación institucional universitaria. Entre sus publicaciones destacan *Estrategias históricas de la formación inicial del profesorado de Enseñanzas Medias* (Granada, ICE, 1987), *El rendimiento académico en la Universidad de Granada* (Granada, ICE, 1990), e «Incidencia sobre la calidad universitaria de los sistemas de acceso a la Universidad» (en el *I Congreso Internacional sobre Calidad de la Enseñanza Universitaria*, Cádiz, 1991).

## NORMAS DE INSCRIPCIÓN

- **Cuotas de Inscripción:**

Matricula	<b>14.000</b> ptas.
Miembros de la CESE	<b>7.000</b> ptas.
Alumnos/as	<b>6.000</b> ptas.

- Efectuar el ingreso en la **cuenta nº 22901008360** del BARCLAYS BANK.  
Cno. de Ronda, 74 18004 GRANADA
- **Titular de la cuenta:** Secretaria de la *Comparative Education Society in Europe* (CESE).
- **Fecha límite de inscripción:** 5 de Octubre
- Enviar fotocopia del resguardo bancario junto con el Boletín de Inscripción a la Secretaria de la *Comparative Education Society in Europe* (CESE). Apartado de Correos nº 578. 18080 GRANADA, o al Departamento de Pedagogía (Simposio). Universidad de Granada. Facultad de Filosofía. Edif. B. 18071 GRANADA.
- Para los alumnos/as habrá preinscripción, debiéndose adjuntar en el momento de la matrícula fotocopia acreditativa de estar matriculados en un centro universitario.
- El número de plazas será limitado. Las inscripciones se atenderán por riguroso orden de llegada.
- Durante el Simposio funcionará un servicio de *traducción simultánea* altamente cualificado.
- Horario del Simposio: de 10 a 14 y de 16 a 20 horas.

INFORMACIÓN: Teléfonos (958) 24 37 59 y 24 37 61  
FAX (958) 24 37 61  
Horas de atención: de 9 a 14 hs.

## BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN

Por favor, escribir en mayúsculas:

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Ciudad \_\_\_\_\_ C. P. \_\_\_\_\_

Centro de trabajo \_\_\_\_\_

Teléfonos:

particular ( ) \_\_\_\_\_ trabajo ( ) \_\_\_\_\_ FAX ( ) \_\_\_\_\_

Profesor/a de \_\_\_\_\_

Alumno/a de \_\_\_\_\_

Centro \_\_\_\_\_

Miembro de la APA de \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_

Ayuntamiento de \_\_\_\_\_

Presenta

COMUNICACIÓN

SI  NO

PANEL

I  II  III

Título de la Comunicación \_\_\_\_\_

Necesito que el Diploma de participación especifique las horas totales dedicadas a la actividad.





---

SECRETARIA DE LA COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY  
IN EUROPE (CESE)  
Apartado de correos 578  
**18080 GRANADA**



**CESE**

COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY IN EUROPE (CESE)  
ASSOCIATION D'EDUCATION COMPAREE EN EUROPE

---

GESELLSCHAFT FÜR VERGLEICHENDE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT IN EUROPE